

Opis

Przez wiele lat uczyłam studentów, jak poprowadzić lekcję wychowania fizycznego, by uczniowie po jej zakończeniu byli zmęczeni, ale zadowoleni. Gdy rozpoczynałam swoją zawodową drogę, podwórka były pełne dzieci, trzepaki służyły jako wspinały przyrząd gimnastyczny, a popołudniowe zajęcia sportowe w szkole cieszyły się olbrzymim zainteresowaniem. Wiosnę sygnalizowała nie tylko budząca się do życia przyroda, ale i gwar za oknami. Dzieci dorastały w kontakcie z naturą, a nieliczne programy telewizyjne dla nich przeznaczone nie były konkurencją dla wspólnych zabaw z kolegami. Mimo że w tygodniowym planie lekcji były tylko dwie godziny wychowania fizycznego, uczniowie byli sprawniejsi od swoich współczesnych rówieśników. Dzisiejsza szkoła bardzo różni się od tego, co pamiętamy sprzed kilkunastu czy kilkudziesięciu lat.

Ewolucji w szkole musiała towarzyszyć rewolucja w kształceniu przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego. Dzisiaj muszą podołać znacznie trudniejszym zadaniom. Aktywne spędzanie czasu wolnego, czyli całościowa aktywność fizyczna, do której mamy przygotować ucznia, jest często nieakceptowana przez dzieci, młodzież i dorosłych. Inne, atrakcyjniejsze propozycje są bardzo silną konkurencją. Niestety, często osoby, które powinny być naszymi sprzymierzeńcami, czyli rodzice i inni nauczyciele, wykazują się w tej kwestii zupełnym brakiem zrozumienia. Choć mamy świadomość roli ruchu w prawidłowym rozwoju ucznia, to często jest to wiedza tylko teoretyczna, która nie znajduje odzwierciedlenia w codziennym życiu. Król Krainy Bezruchu włada coraz większym królestwem! Zatem rolą nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami z dydaktyki wychowania fizycznego jest wyposażenie ich w taki bagaż umiejętności, by byli w stanie przekonać uczniów, że zabawa ruchem to jedna z najwspanialszych form spędzania czasu wolnego.

W tym podręczniku chciałabym się podzielić z czytelnikami nie tylko wiedzą niezbędną do opanowania treści kształcenia z dydaktyki wychowania fizycznego, ale także swoim wieloletnim doświadczeniem – swoją karierę zawodową zaczynałam jako nauczyciel wychowania fizycznego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, a w następnych latach zajmowałam się kształceniem przyszłych nauczycieli, instruktorów i trenerów.

Danuta Umiastowska

Spis treści

Wstęp

Rozdział 1

Dydaktyka wychowania fizycznego wśród innych nauk pedagogicznych

Rozdział 2

Wychowanie fizyczne od czasów człowieka pierwotnego do współczesności

Rozdział 3

Lekcja jako podstawowa jednostka organizacyjna procesu wychowania fizycznego

Rozdział 4

Formy organizacyjne pracy z uczniami

Rozdział 5

Metody nauczania

Rozdział 6

Metody wychowawcze

Rozdział 7

Kształtowanie zdolności motorycznych

Rozdział 8

Planowanie pracy przez nauczyciela wychowania fizycznego

Rozdział 9

Hospitacja lekcji jako przygotowanie do samodzielnego prowadzenia

Rozdział 10

Lekcja w trudnych warunkach

Rozdział 11

Ocena w wychowaniu fizycznym

Rozdział 12

Bezpieczeństwo podczas zajęć ruchowych

Rozdział 13

Nauczyciel wychowania fizycznego

Rozdział 14

Intelektualizacja na lekcji wychowania fizycznego

Rozdział 15

Nowoczesne formy rekreacyjno-sportowe

Zakończenie

Piśmiennictwo

Spis tabel

Spis ilustracji