

Opis

Wybór tematu publikacji podyktowany jest zapotrzebowaniem zarówno ekspertów oceniających wnioski aplikacyjne o dofinansowanie projektów, jak również potencjalnych beneficjentów ubiegających się o środki z funduszy UE. Istotne jest dostarczenie polskiej administracji rządowej i samorządowej wsparcia metodologicznego, niezbędnego także w szkoleniu kadr zarządzających funduszami strukturalnymi oraz innymi wyspecjalizowanymi funduszami UE. Jeśli ta publikacja przyczyni się do budowy systemów pozwalających bardziej obiektywnie ocenić projekty na każdym etapie ich przedkładania i realizacji – spełni ona swój cel.

Spis treści

Wstęp

Rozdział 1 Ewaluacja projektów europejskich

1.1. Zagadnienia terminologiczne

1.2. Specyfika projektów z dofinansowaniem ue

1.3. Ewaluacja w procesie zarządzania projektami

1.3.1. Zarządzanie projektami

1.3.2. Ewaluacja projektów

1.3.3. Wskaźniki i kryteria oceny

1.4. Metody ewaluacji projektów europejskich

1.4.1. Klasyczny system metod oceny projektów europejskich

1.4.2. Ważniejsze metody ewaluacji efektywności projektów

1.4.3. Analiza wielokryterialna

1.5. Wnioski z przeglądu stanu wiedzy

Rozdział 2. Podejście systemowe w procesie oceny projektów europejskich

2.1. Przesłanki wykorzystania podejścia systemowego

2.2. Istota podejścia systemowego

2.2.1. Wątki integracyjne w badaniach systemowych

2.2.2. Projekt jako system

2.3. Instrumenty wspomagające decyzje i systemy wiedzy

2.3.1. Szkoła systemowa na tle innych koncepcji w zarządzaniu

2.3.2. Zarządzanie informacją i wiedzą

2.3.3. Systemy zarządzania wiedzą projektową i ewaluacyjną

2.4. Systemy uczące się

2.4.1. Inteligencja obliczeniowa

2.4.2. Pozyskiwanie wiedzy w wyniku uczenia się systemu

2.4.3. Systemy z regułowymi bazami wiedzy

2.4.4. Zbiory przybliżone w doskonaleniu wielokryterialnych systemów wiedzy

2.5. Wnioski z przeglądu systemowych uwarunkowań procesu oceny projektów

Rozdział 3. Modelowanie doskonalenia ewaluacji

3.1. Wstępna charakterystyka procesu modelowania

3.2. Zintegrowane podejście metodyczne

3.3. Koncepcja modelu doskonalenia ewaluacji

3.3.1. System ocen

3.3.2. Elementy systemu oceny

3.3.3. Procesy informacyjno-decyzyjne

3.4. Sformalizowana postać modelu iteracyjnego

3.4.1. Proces konstruowania sformalizowanego modelu

3.4.2. Gromadzenie informacji i wiedzy w tablicy decyzyjnej

3.4.3. Wykorzystanie regułowej reprezentacji wiedzy

3.5. Wnioski z procesu budowania modelu

Rozdział 4. Weryfikacja iteracyjnego modelu doskonalenia ewaluacji

4.1. Charakterystyka danych zastosowanych w procesie weryfikacji

4.2. Założenia implementacyjne modelu

4.3. Gromadzenia wiedzy ewaluacyjnej w tablicy decyzyjnej

4.4. Organizowanie procesu uczenia systemu i budowy mierników ewaluacji

4.5. Zastosowanie mierników do podejmowania decyzji klasyfikacyjnych

4.6. Analiza wyników i ocena jakości modelowania

4.7. Wnioski z przeprowadzonych badań empirycznych

Podsumowanie

aneks 1. Formalny język modelowania

a.1.1. Klasyczna teoria zbiorów przybliżonych

a.1.2. Relacja dominacji

a.1.3. Tablica decyzyjna i skumulowane klasy decyzyjne

a.1.4. Proces budowania i doskonalenia systemu wiedzy

aneks 2. Projekty wykorzystane w procesie uczenia systemu

aneks 3. Reguły występujące w bazie wiedzy

aneks 4. Projekty testowe

aneks 5. Ważniejsze wyniki procesu klasyfikacji projektów testowych

aneks 6. Narzędzia informatyczne wykorzystane w procesie weryfikacji modelu

Bibliografia

Spis rysunków, tabel