

[opis]

## **Podrzyj warsztat wspóczesnego mentora**

**Relacja mistrz - uczeń, a następie mistrz - czeladnik** była jednym z podstawowych elementów kształcenia zawodowego aż do początków zainicjowanej w Anglii rewolucji przemysłowej. Zadaniem ucznia, czyli przyszłego czeladnika, było precyzyjne odwzorowywanie wiedzy i doświadczenia mentora - mistrza rzemieślniczego. Przez stulecia ludzkość uczyła się więc od mistrzów. Ich praktyczna wiedza była skarbem, a doświadczenie narzędziem umożliwiającym jej odpowiednie wykorzystanie. Wspóczesny pracownik wcale nie wymaga mniej wsparcia i wiedzy niż jego pradziad czeladnik. Ponieważ jednak zmieniły się technologia, rynek pracy i wymogi stawiane przez pracodawców, aktualnie potrzebujemy wiedzy i narzędzi o innym charakterze.

Większość dzisiejszych mistrzów i ich podopiecznych pracuje głową, nie rękami. Przydaje nam się rozumienie świata, jaki nas otacza, umiejętność analizy zjawisk, zdolność pojmowania ich skutków, przyczyn i mechanizmów. Pytamy o wartość życia, sens pracy, znaczenie etyki. Niestety, powszechna edukacja, skupiona na testowaniu i egzaminowaniu, pomija te wielkie filozoficzne pytania. **I tu wkracza mentoring, bazujący na prastarej relacji mistrz - uczeń.** Korzystając z określonych, dobrze zdefiniowanych narzędzi, mentoring oducza starych, złych nawyków, których nabraliśmy w dzieciństwie i młodości, i czyni mentora źródłem wiedzy, nauczania i wsparcia. W efekcie podopieczny rozwija swoje kompetencje i wypracowuje nową, satysfakcjonującą postawę wobec realizowanych zadań.

[spis]

## **Wstęp. Mentoring. Nowy - stary model edukacji 8**

- Tradycja 9
- Wspóczesnie 12
- Główne założenia mentoringu 14
- Cel i wynik 17
- Kinestetyka 19

## **Rozdział 1. Modelowy mentor - inwentarz zasobów 26**

- Cel ćwiczenia 27
- Najważniejsze pojęcia 28
- Rekwizyty 31
- Przebieg ćwiczenia krok po kroku 32
- Korzyści oraz dalszy trening mentee 41

## **Rozdział 2. 3B 42**

- Cel ćwiczenia 43
- Najważniejsze pojęcia 45

- Rekwizyty 48
- Przebieg ćwiczenia krok po kroku 49
- Korzyści oraz dalszy trening mentee 52

### **Rozdział 3. Determinacja - wnioski 54**

- Cel ćwiczenia 55
- Najważniejsze pojęcia 56
- Rekwizyty 57
- Przebieg ćwiczenia krok po kroku 58
- Korzyści oraz dalszy trening mentee 62

### **Rozdział 4. Strategia jako proces 64**

- Cel ćwiczenia 65
- Najważniejsze pojęcia 66
- Rekwizyty 72
- Przebieg ćwiczenia krok po kroku 73
- Korzyści oraz dalszy trening mentee 82

### **Rozdział 5. Trzy poziomy potrzeb 84**

- Cel ćwiczenia 85
- Najważniejsze pojęcia 86
- Rekwizyty 89
- Przebieg ćwiczenia krok po kroku 90
- Korzyści oraz dalszy trening mentee 97

### **Rozdział 6. Uważność 100**

- Cel ćwiczenia 101
- Najważniejsze pojęcia 102
- Rekwizyty 104
- Przebieg ćwiczenia krok po kroku 105
- Korzyści oraz dalszy trening mentee 106

### **Rozdział 7. Cztery filary projektu 108**

- Cel ćwiczenia 109
- Najważniejsze pojęcia 110
- Rekwizyty 112
- Przebieg ćwiczenia krok po kroku 113
- Korzyści oraz dalszy trening mentee 117

### **Rozdział 8. Król Magnus 120**

- Cel ćwiczenia 121
- Najważniejsze pojęcia 122
- Rekwizyty 124
- Przebieg ćwiczenia krok po kroku 125

- Korzyści oraz dalszy trening mentee 129

## **Rozdział 9. Cele, efekty i miary 132**

- Cel ćwiczenia 133
- Najważniejsze pojęcia 135
- Rekwizyty 140
- Przebieg ćwiczenia krok po kroku 141

## **Rozdział 10. Tworzenie dobrostanu 148**

- Cel ćwiczenia 149
- Najważniejsze pojęcia 151
- Rekwizyty 156
- Przebieg ćwiczenia krok po kroku 157
- Korzyści oraz dalszy trening mentee 162

## **Zakończenie 164**

- Mentoring i procedury 165
- Mentoring jako proces 167
- Mentoring jako zaawansowany trening 168