

Komputer w procesie kształtowania umiejętności kluczowych.

Tomasz Huk

Ideą przewodnią książki jest prezentacja, analiza i wskazanie znaczenia koncepcji edukacji skupionej na kształtowaniu umiejętności kluczowych. Wymaga to odmiennych podejść do procesu organizacji nauczania oraz nowych kompetencji nauczycieli. Podejście to umożliwi w konsekwencji osobom młodym przygotowanie się do dalszej nauki oraz dorosłego życia i podjęcia pracy zawodowej. Osobom dorosłym zapewni możliwości rozwijania i aktualizowania ukształtowanych umiejętności poprzez korzystanie z oferty edukacji ustawicznej w tworzącym się społeczeństwie wiedzy.

Umiejętności kluczowe dotyczą:

- planowania, organizacji i oceny własnej nauki,
- komunikowania się i współdziałania w zespole,
- twórczego rozwiązywania problemów,
- wykorzystania informacji i posługiwania się technologią informacyjną,
- połączenia wiedzy z praktyką,
- rozwijania zainteresowań i sprawności umysłowych oraz rozwiązywania konfliktów.

Spis treści:

Słowo wstępne

Wstęp

Rozdział 1. Kompetencje kluczowe a umiejętności

- 1.1. Edukacyjny wymiar pojęcia „umiejętności”
- 1.2. Kompetencje kluczowe w systemach edukacyjnych krajów Unii Europejskiej

Rozdział 2. Miejsce komputera w teoriach kształtowania umiejętności

- 2.1. Kognitywne teorie nauczania
 - 2.1.1. Teoria rozwoju poznawczego dziecka Jeana Piageta
 - 2.1.2. Kognitywny model Lwa Wygotskiego
 - 2.1.3. Koncepcja procesu nauczania – uczenia się Seymoura Paperta
- 2.2. Aspekty społeczne i kulturowe w teorii uczenia się Jerome S. Brunera
- 2.3. Teoria nauczania programowanego
- 2.4. Teoria równoległego i rozproszonego modelu przetwarzania informacji
- 2.5. Teoria wielostronnego kształcenia
- 2.7. Style uczenia się i nauczania
 - 2.7.1. Style uczenia się
 - 2.7.2. Style nauczania

Rozdział 3. Identyfikacja umiejętności kluczowych na drugim etapie kształcenia w szkole podstawowej

- 3.1. Planowanie, organizacja i ocena własnej nauki
- 3.2. Umiejętność komunikowania się
- 3.3. Współdziałanie w zespole i praca w grupie
- 3.4. Twórcze rozwiązywanie problemów
- 3.5. Wykorzystanie informacji i posługiwanie się technologią informacyjną
- 3.6. Połączenie wiedzy z praktyką
- 3.7. Rozwijanie zainteresowań i sprawności umysłowych

3.8. Rozwiązywanie konfliktów

Rozdział 4. Komputerowe wspomaganie kształtowania umiejętności kluczowych w szkole podstawowej

4.1. Rodzaj sprzętu komputerowego

4.2. Cechy i funkcje oprogramowania edukacyjnego

Rozdział 5. Metodyczne aspekty nauczania informatyki w szkole podstawowej

5.1. Analiza podstawy programowej z informatyki w szkole podstawowej

5.2. Metody wykorzystywane w nauczaniu informatyki w klasach IV–VI

5.3. Ocena i pomiar umiejętności kluczowych uczniów

5.4. Charakterystyka uwarunkowań związanych z kształtowaniem umiejętności kluczowych

Rozdział 6. Planowanie i przygotowanie procesu kształtowania umiejętności kluczowych

Rozdział 7. Edukacyjne postulaty w procesie kształtowania umiejętności kluczowych

7.1 Wnioski praktyczne

Bibliografia

Wykaz tabel

Wykaz wykresów i rysunków

Wykaz aneksów

Aneks 1. Arkusz oceny prezentacji

Aneks 2. Scenariusze zajęć z informatyki w procesie kształtowania umiejętności kluczowych

Temat: Prawa i obowiązki użytkownika szkolnej pracowni komputerowej

Temat: Zasady przygotowania prezentacji multimedialnej

Temat: Przydatne strony w Internecie. Wykorzystanie elementów importowanych

Temat: Porządkowanie danych pozyskanych z Internetu

Temat: Pozyskiwanie informacji z wykorzystaniem urządzeń Technologii Informacyjnej

Temat: Zastosowanie poczty i komunikatorów internetowych do przekazu informacji w postaci tekstowej, graficznej, dźwiękowej i wideo

Temat: Wykorzystanie sieci lokalnej w pozyskiwaniu potrzebnych informacji

Temat: Projektowanie i przygotowanie prezentacji multimedialnej

Temat: Pokaz i ocena prezentacji multimedialnej