

Meandry e-learningu.

Grażyna Penkowska

E-learning na świecie rozwija się bardzo dynamicznie, przyczyniając się do zmian nie tylko w systemach edukacji poszczególnych krajów, ale także w innych dziedzinach. Dzięki e-learningowi inaczej uczymy się, pracujemy, korzystamy z dóbr kultury.

Książkę odróżnia od podobnych pozycji refleksja towarzysząca zarówno definiowaniu pojęć dotyczących edukacji online, jak i ich praktycznej realizacji w pracy nauczyciela akademickiego. Pozycja ta wpisuje się w trend postrzegania sieci jako optymalnego środowiska uczenia się w polskich szkołach wyższych. Środowisko to może realizować wszystkie założone cele danego etapu edukacyjnego (e-learning), uzupełniać formę tradycyjną (blended learning), lub wspomagać klasyczną edukację poprzez sieć.

Książka pisana jest z perspektywy praktyka, ale autorka nie uchyla się od rozwijania własnych koncepcji mogących stanowić udział w budowanych teoretycznych podstawach kształcenia zdalnego.

Spis treści:

Wstęp

1. Rozwój e-edukacji w Polsce i na świecie

- 1.1. Krótka historia rozwoju kształcenia na odległość
 - 1.1.1. Kształcenie korespondencyjne
 - 1.1.2. Nowe technologie w kształceniu na odległość
- 1.2. E-edukacja nowoczesną odmianą kształcenia zdalnego
 - 1.2.1. Pierwsze studia zdalne
 - 1.2.2. Internet w kształceniu na odległość
- 1.3. E-learning wirtualnym środowiskiem uczenia się
 - 1.3.1. Dostęp do Internetu w Polsce
 - 1.3.2. Społeczność sieciowa w e-edukacji
 - 1.3.3. Wirtualne środowisko edukacyjne
 - 1.3.4. Budowanie więzi sieciowej w grupie e-learningowej

2. Różne spojrzenia na e-edukację

- 2.1. Definicje e-learningu
 - 2.1.1. Potoczne rozumienie e-learningu
 - 2.1.2. Aspekty e-learningu
 - 2.1.3. E-learning korporacyjny i akademicki
 - 2.1.4. Zakres zastosowań e-learningu
 - 2.1.5. Typy kursów zdalnych
 - 2.1.6. W stronę teorii e-learningu
 - 2.1.7. Pięć generacji kształcenia na odległość

- 2.2. Czynniki sprzyjające i opóźniające rozwój edukacji zdalnej w szkołach wyższych
 - 2.2.1. Koszt przygotowania kursu e-learningowego
 - 2.2.2. Korzyści z wprowadzenia kształcenia online w uczelniach
 - 2.2.3. Czynniki hamujące rozwój e-learningu
- 2.3. Kształcenie zdalne a misja uniwersytetu
 - 2.3.1. Jakość kursów e-learningowych
 - 2.3.2. Przemiany współczesnych uniwersytetów
 - 2.3.3. E-learning w uniwersytecie
 - 2.3.4. Idea edukacji otwartej

3. Teoretyczny kontekst e-edukacji

- 3.1. Pedagogiczna perspektywa kształcenia online
 - 3.1.1. Rozumienie e-kształcenia
 - 3.1.2. Związek e-learningu z pedagogiką i naukami społecznymi
 - 3.1.3. Behawiorystyczny i konstruktywistyczny kontekst e-edukacji
 - 3.1.4. Instrumentalizm Deweya w kształceniu zdalnym
 - 3.1.5. Teorie Wygotskiego, Piageta i Brunera w e-learningu
- 3.2. Rola komunikowania się w e-learningu
 - 3.2.1. Komunikowanie się zdalne w pracy dydaktycznej
 - 3.2.2. Kontekst pedagogiczny komunikowania się w e-learningu
 - 3.2.3. Wybrane modele komunikowania
 - 3.2.4. Nauczyciel jako odbiorca i nadawca komunikatów medialnych
 - 3.2.5. Właściwości komunikacji językowej w Internecie
- 3.3. Standardy kształcenia zdalnego
 - 3.3.1. Błędne przekonania dotyczące kształcenia zdalnego
 - 3.3.2. Standardy kształcenia zdalnego w polskich uczelniach
 - 3.3.3. Zasady projektowania kursów e-learningowych
 - 3.3.4. Przygotowanie materiałów edukacyjnych do kształcenia online
 - 3.3.5. Kryteria oceny kursów e-learningowych

4. Modele e-edukacji w szkołach wyższych

- 4.1. Modele kształcenia zdalnego w zależności od technologii
 - 4.1.1. E-learning i blended learning
 - 4.1.2. Kształcenie synchroniczne i asynchroniczne
 - 4.1.3. Modele wykorzystujące otwarte technologie
 - 4.1.4. Platformy e-learningowe
- 4.2. Model m-learningu
 - 4.2.1. Środowisko uczenia się a miejsce uczenia się w edukacji zdalnej
 - 4.2.2. Ergonomia stanowiska uczenia się online
- 4.3. Jakość kursów e-learningowych
 - 4.3.1. Elementy dobrego kursu
 - 4.3.2. Model ADDIE
- 4.4. Motywacja w e-learningu
 - 4.4.1. Model Gilly Salmon
 - 4.4.2. Model 3J
- 4.5. Model agregowany

5. E-learning akademicki – badania własne

- 5.1. Wprowadzenie kształcenia zdalnego w szkole wyższej
 - 5.1.1. Projekt wdrożenia, realizacji i ewaluacji e-learningu
 - 5.1.2. Kolejne projekty i wnioski z badań
- 5.2. Prowadzenie zajęć zdalnych
 - 5.2.1. Narzędzia stosowane w e-learningu
 - 5.2.2. Kształcenie zdalne pedagogów

Zakończenie

Spis tabel

Spis rysunków

Bibliografia