

Obecne czasy naznaczone dynamicznym rozwojem mediów cyfrowych i najnowszych technologii informacyjno-komunikacyjnych stawiają przed osobami starszymi szczególne wyzwania. Liczne trudności - natury społecznej, psychologicznej czy finansowej - stają się przyczyną wykluczenia społecznego, a w szczególności wykluczenia cyfrowego tej grupy.

Autor, który przez wiele lat wspierał swoją wiedzą w zakresie nowych mediów Uniwersytety Trzeciego Wieku w południowej części Polski, analizując miejsce seniorów w przestrzeni nowych mediów opisuje dobre praktyki w wymiarze edukacyjnym z zakresu obsługi urządzeń cyfrowych.

Publikacja adresowana jest do osób zajmujących się organizowaniem działań edukacyjnych w instytucjonalnych formach kształcenia, a więc: UTW, klubach seniora, NGO, a także w ramach działań wolontariackich (np. „Latarnicy Polski Cyfrowej”). Autor dedykuje książkę również studentom kierunków pedagogicznych, gerontologii oświatowej oraz słuchaczom kursów dających podstawy do pracy z osobami w wieku senioralnym.

Spis treści:

Wstęp

Rozdział 1. Osoba starsza w przestrzeni demograficznej, psychologicznej i edukacyjnej

1.1. Przemiany demograficzno-społeczne i ich konsekwencje – od perspektywy globalnej do regionu

1.2. Rozwój i cechy swoiste osób starszych w świetle badań

1.3. Edukacja dorosłych i osób starszych w ujęciu historycznym

1.4. Charakterystyka uniwersytetu trzeciego wieku jako instytucji edukującej seniorów w obszarze nowych mediów

1.4.1. Historia oraz współczesność UTW

1.4.2. Modele funkcjonowania UTW

1.4.3. Cele działalności UTW

1.4.4. Założenia i realizacja zajęć w UTW

1.4.5. Jakość edukacji w UTW

Rozdział 2. Transformacja życia codziennego osób w wieku senioralnym w kontekście społeczeństwa informacyjnego

2.1. Funkcjonowanie osób w „późnej dorosłości” w społeczeństwie informacyjnym

2.2. Wykluczenie cyfrowe

2.3. Nowe technologie sprzyjające funkcjonowaniu osób starszych w społeczeństwie z informatyzowanym

2.4. Dobre praktyki edukacji seniorów w obszarze nowych mediów – przykłady rozwiązań regionalnych i zagranicznych

Rozdział 3. Uczucie się i nauczanie osób starszych w obszarze nowych mediów w świetle podstaw teoretycznych

3.1. Uczucie się i nauczanie osób starszych w świetle założeń andragogiki, gerontologii, geragogiki i psychologii

- 3.2. Cele kształcenia w społeczeństwie informacyjnym
- 3.3. Treści kształcenia
- 3.4. Metody oraz formy kształcenia osób starszych w obszarze nowych mediów
- 3.5. Zasady kształcenia
- 3.6. Samokształcenie
- 3.7. ICT jako środki dydaktyczne
- 3.8. Planowanie czasu zajęć
- 3.9. Układ sali
- 3.10. Dobór grupy
- 3.11. Stres i motywacja jako wyzwania w edukacji osób starszych w przestrzeni nowych mediów
  - 3.11.1. Stres
  - 3.11.2. Motywacja
- 3.12. Ocena efektów kształcenia

#### Rozdział 4. Edukator osób starszych a prowadzenie działań dydaktycznych w obszarze nowych mediów

- 4.1. Kompetencje wykładowcy UTW w perspektywie odkrywania cyfrowego świata przez cyfrowych imigrantów
- 4.2. Zespół czynności zawodowych nauczyciela osób starszych
- 4.3. Doskonalenie jakości działań dydaktycznych

Zakończenie i wnioski

Literatura

Spis tabel i rysunków